



**REGIME ESPECIAL DE RECUPERAÇÃO ACADÊMICA  
PARA CURSOS DE GRADUAÇÃO: UMA PROPOSTA PARA A  
UNIVERSIDADE FEDERAL DA GRANDE DOURADOS**

**João André Amorim Araujo**

**Erlaine Binotto**

**Paula Pinheiro Padovese Peixoto**

Mestrado Profissional em Administração Pública (PROFIAP)

Dourados-MS, Agosto/2021

# Introdução

A constante reprovação em disciplinas de um curso de graduação pode ser uma das motivações para a evasão acadêmica, sobretudo para aqueles alunos que se encontram no fim do curso e com pendências curriculares para a sua conclusão.

No sentido de diminuir o impacto da evasão, as instituições tendem a buscar estratégias que combatam tais motivações.

Este relatório é resultante de uma dissertação apresentada ao Mestrado Profissional em Administração Pública em rede (PROFIAP).

A pesquisa permitiu analisar a situação dos discentes retidos nos anos finais dos cursos de graduação da UFGD e o impacto dessa retenção, e potencial evasão, nos índices de conclusão de curso da instituição.

A proposta tende a potencializar os indicadores de sucesso da graduação através da elevação do número de concluintes da instituição, impactando nos repasses financeiros associados à esses indicadores.

Evidenciou-se ainda o papel das universidades na promoção de transformações sociais e como instituição prestadora de serviços à sociedade em que está inserida.

Desta forma, além de reforçar a importância da universidade em disponibilizar à sociedade profissionais qualificados, destacou-se a relevância de discutir dispositivos ou programas de combate à retenção, uma vez que o número de evadidos, retidos e concluintes acaba implicando na questão financeira da instituição quanto aos repasses associados à taxa de sucesso da graduação.

Pergunta norteadora da pesquisa:

*“Quais ações e estratégias institucionais podem ser realizadas na tentativa de evitar que alunos com mais de 50% da carga horária integralizada desistam do curso?”*

# Objetivos

**Apresentar uma proposta de regime especial de recuperação em atendimento aos alunos retidos no fim do curso de graduação.**

## De que forma?

Identificando e analisando os índices de retenção e evasão e os aspectos de alunos que integralizaram mais da metade da carga horária do curso

Verificando as motivações que levaram os alunos jubilados a ingressarem novamente no mesmo curso

Analisando práticas de regimes especiais para alunos retidos em disciplinas adotadas em outras instituições

# Justificativa

- Identificação de alto índice de evasão em alunos no fim do curso;
- Potencialização no número de concluintes da instituição (taxa de sucesso da graduação);
- Impacto financeiro nos repasses financeiros associados aos indicadores da graduação (aluno-equivalente).

# Alunos evadidos - UFGD

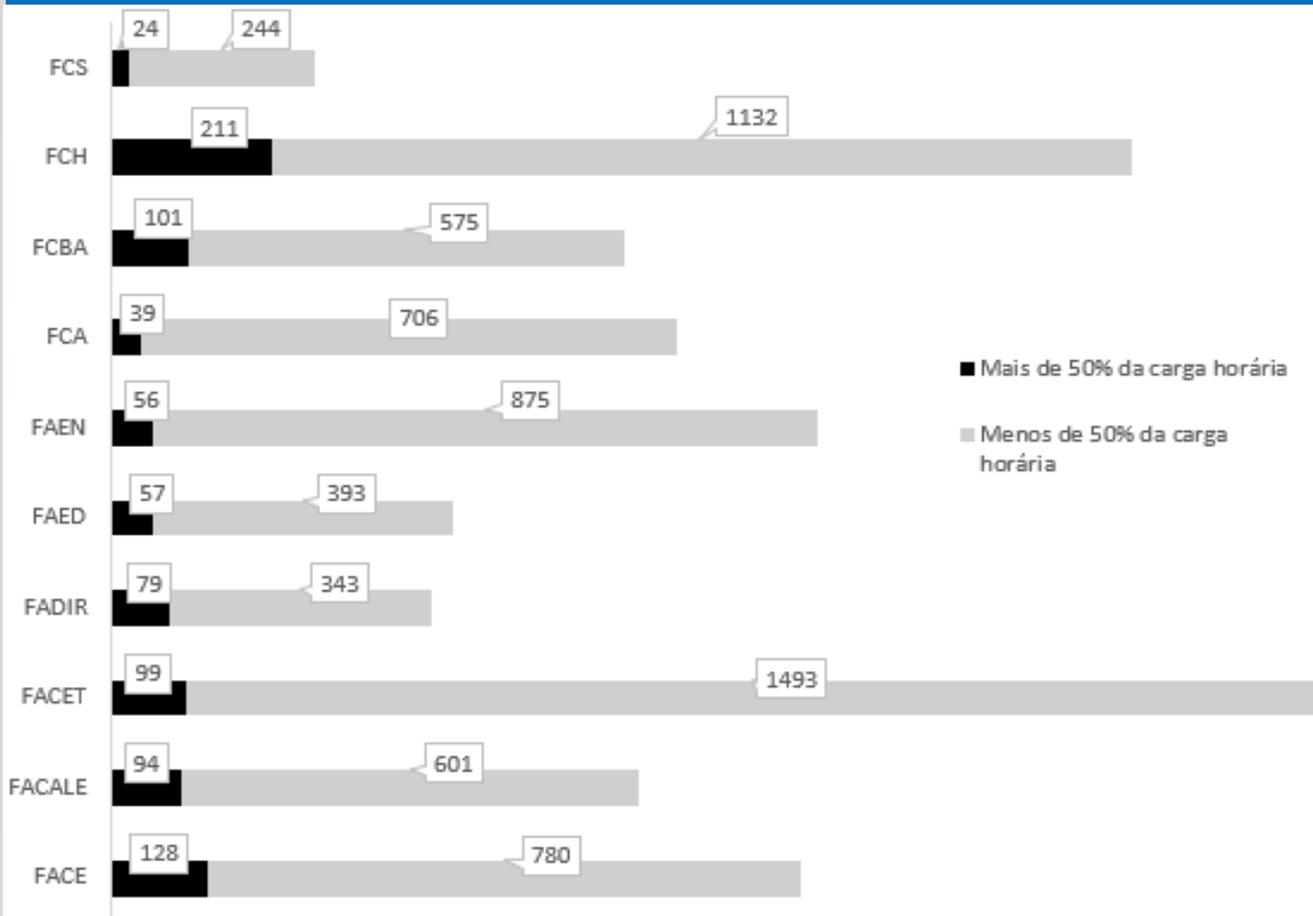
**20.592\*** vínculos  
em cursos  
presenciais

**6.829\***  
concluintes  
**8.035\***  
desligamentos

➔ **888\*** alunos  
evadidos  
com mais de  
50%  
da carga horária  
integralizada

\*de 2009 a março/2020

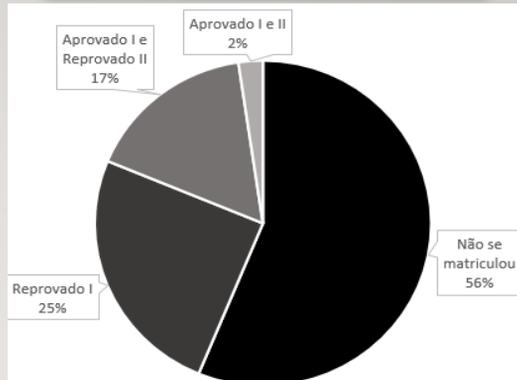
## Quantidade de desistentes por Faculdade e percentual de CH integralizada



# Alunos evadidos - UFGD

| Faculdades e cursos       | Quantidade total de desistentes | Maior/igual 50% CH | Menor 50% CH | Maior/igual 50% CH | Menor 50% CH |
|---------------------------|---------------------------------|--------------------|--------------|--------------------|--------------|
|                           |                                 | Quantidade         |              | Percentual         |              |
| FACE                      | 908                             | 128                | 780          | 14,1%              | 85,9%        |
| Administração             | 317                             | 46                 | 271          | 14,5%              | 85,5%        |
| Ciências Contábeis        | 234                             | 37                 | 197          | 15,8%              | 84,2%        |
| Ciências Econômicas       | 357                             | 45                 | 312          | 12,6%              | 87,4%        |
| FACALE                    | 695                             | 94                 | 601          | 13,5%              | 86,5%        |
| Artes Cênicas             | 272                             | 52                 | 220          | 19,1%              | 80,9%        |
| Letras                    | 423                             | 42                 | 381          | 9,9%               | 90,1%        |
| FACET                     | 1592                            | 99                 | 1493         | 6,2%               | 93,8%        |
| Engenharia de Computação  | 154                             | 5                  | 149          | 3,2%               | 96,8%        |
| Física                    | 112                             | 1                  | 111          | 0,9%               | 99,1%        |
| Matemática                | 501                             | 17                 | 484          | 3,4%               | 96,6%        |
| Química                   | 383                             | 28                 | 355          | 7,3%               | 92,7%        |
| Sistemas de Informação    | 442                             | 48                 | 394          | 10,9%              | 89,1%        |
| FADIR                     | 422                             | 79                 | 343          | 18,7%              | 81,3%        |
| Direito                   | 137                             | 27                 | 110          | 19,7%              | 80,3%        |
| Relações Internacionais   | 285                             | 52                 | 233          | 18,2%              | 81,8%        |
| FAED                      | 450                             | 57                 | 393          | 12,7%              | 87,3%        |
| Educação Física           | 244                             | 38                 | 206          | 15,6%              | 84,4%        |
| Pedagogia                 | 206                             | 19                 | 187          | 9,2%               | 90,8%        |
| FAEN                      | 931                             | 56                 | 875          | 6,0%               | 94,0%        |
| Engenharia Civil          | 73                              | 3                  | 70           | 4,1%               | 95,9%        |
| Engenharia de Alimentos   | 216                             | 12                 | 204          | 5,6%               | 94,4%        |
| Engenharia de Energia     | 277                             | 20                 | 257          | 7,2%               | 92,8%        |
| Engenharia de Produção    | 209                             | 20                 | 189          | 9,6%               | 90,4%        |
| Engenharia Mecânica       | 156                             | 1                  | 155          | 0,6%               | 99,4%        |
| FCA                       | 745                             | 39                 | 706          | 5,2%               | 94,8%        |
| Agronomia                 | 134                             | 15                 | 119          | 11,2%              | 88,8%        |
| Engenharia Agrícola       | 259                             | 17                 | 242          | 6,6%               | 93,4%        |
| Engenharia de Aquicultura | 100                             | 0                  | 100          | 0,0%               | 100,0%       |
| Zootecnia                 | 252                             | 7                  | 245          | 2,8%               | 97,2%        |
| FCBA                      | 676                             | 101                | 575          | 14,9%              | 85,1%        |
| Biotecnologia             | 189                             | 21                 | 168          | 11,1%              | 88,9%        |
| Ciências Biológicas       | 286                             | 64                 | 222          | 22,4%              | 77,6%        |
| Gestão Ambiental          | 201                             | 16                 | 185          | 8,0%               | 92,0%        |
| FCH                       | 1343                            | 211                | 1132         | 15,7%              | 84,3%        |
| Ciências Sociais          | 330                             | 42                 | 288          | 12,7%              | 87,3%        |
| Geografia                 | 461                             | 98                 | 363          | 21,3%              | 78,7%        |
| História                  | 372                             | 57                 | 315          | 15,3%              | 84,7%        |
| Psicologia                | 180                             | 14                 | 166          | 7,8%               | 92,2%        |
| FCS                       | 268                             | 24                 | 244          | 9,0%               | 91,0%        |
| Medicina                  | 45                              | 2                  | 43           | 4,4%               | 95,6%        |
| Nutrição                  | 223                             | 22                 | 201          | 9,9%               | 90,1%        |

Cursos da FACE com retenção no trabalho final de conclusão de curso.



Faculdades com maior desistência (%) no início do curso:

- FACET
- FAEN
- FCA
- FCS

Faculdades com alto índice de alunos evadidos no fim do curso:

- FCH
- FCBA
- FACALE

Transferência e portador de diploma:

*Média de 91% da C.H. integralizada do curso.*

Forma de ingresso:

- 63% processo seletivo normal;
- 37% transferência e portador de diploma.

# Evadidos prováveis formandos

## Alunos desligados

Principais motivações:

- *Conciliação de horários;*
- *Desmotivação;*
- *Já ser diplomado.*

A maioria não retornou ao ensino superior.

Reprovação constante em disciplinas / trabalho final.

Dificuldades com a metodologia adotada por determinado docente.

## Alunos que reingressaram

Reingresso no ano seguinte à desistência.

Solicitaram a prorrogação de prazo e não conseguiram concluir o curso.

Reprovação em componente curricular específico como principal motivação da jubilação.

Motivação para finalizar o curso neste novo vínculo.

# Recuperação acadêmica em outras IFES

Instituições que contam com dispositivos de combate à retenção:

(Criadas no mesmo período da UFGD)

- *UFERSA*
- *UFTM*

(Melhores posições em *ranking* internacional)

- *USP*
- *UNICAMP*
- *UFMG*

Instituições de MS:



- *IFMS*  
(*Res. Conselho Superior nº 16/2016*)
- *UFMS*  
(*Instrução Normativa nº 36/2019*)
- *UEMS*  
(*Regimento Interno dos Cursos de Graduação – art. 113 a 123*)

Entrevista com Pró-reitora da UEMS / visão institucional:  
**Uma importante ação de permanência e combate à evasão.**

## **Proposta de intervenção**

**Criação e implantação de um regime de Recuperação Acadêmica destinado a alunos retidos em componentes curriculares.**

Tal regime propicia que o aluno curse novamente um componente, no próximo semestre de oferta, sem a necessidade de frequência assídua e cumprindo todas as avaliações planejadas no plano de ensino elaborado pelo docente responsável, possibilitando que o aluno curse outros componentes curriculares em dias e horários concomitantes.

# Implementação da proposta

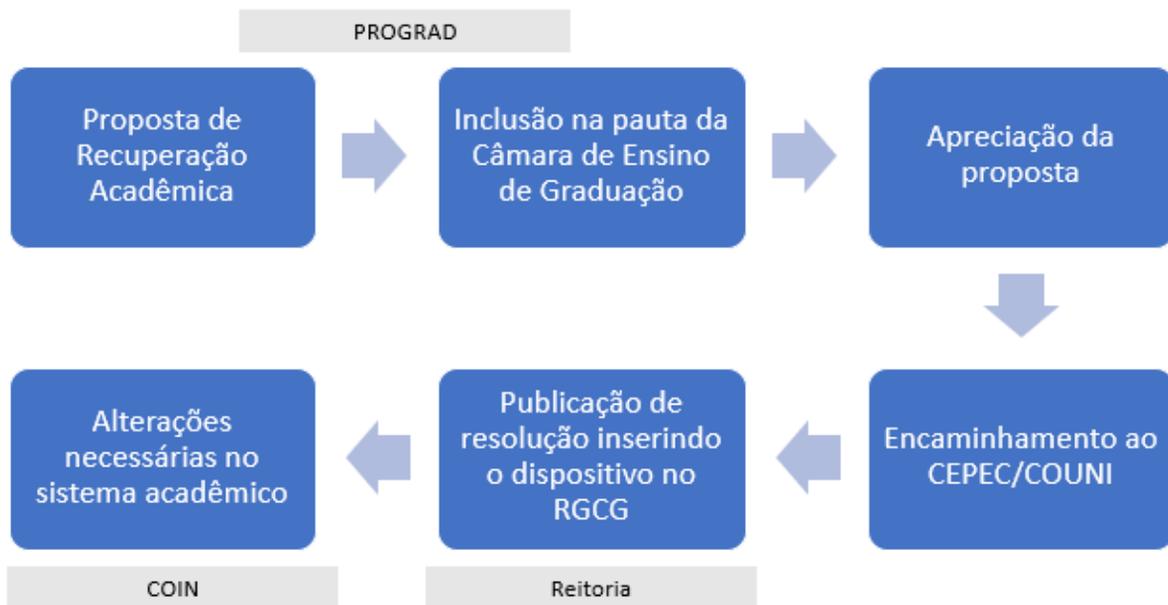
Para a implementação, é necessário que a Recuperação Acadêmica seja inserida no **Regulamento Geral dos Cursos de Graduação da UFGD**.

Setores e órgãos deliberativos envolvidos na implementação:

- ➔ **PROGRAD (Coordenadoria de Assuntos Acadêmicos):** *proposição e suporte para implementação;*
- ➔ **Câmara de Ensino de Graduação:** *análise e deliberação;*
- ➔ **Conselho de Ensino, Pesquisa, Extensão e Cultura:** *análise e deliberação;*
- ➔ **Reitoria:** *homologação e regulamentação;*
- ➔ **Coordenadoria de Informática:** *adequação e suporte ao sistema acadêmico.*

A proposta de intervenção ficaria sujeita à discussões e ajustes para sua melhor adequação à realidade institucional (possibilidade de composição de um grupo de discussão).

## Aprovação do Dispositivo na UFGD



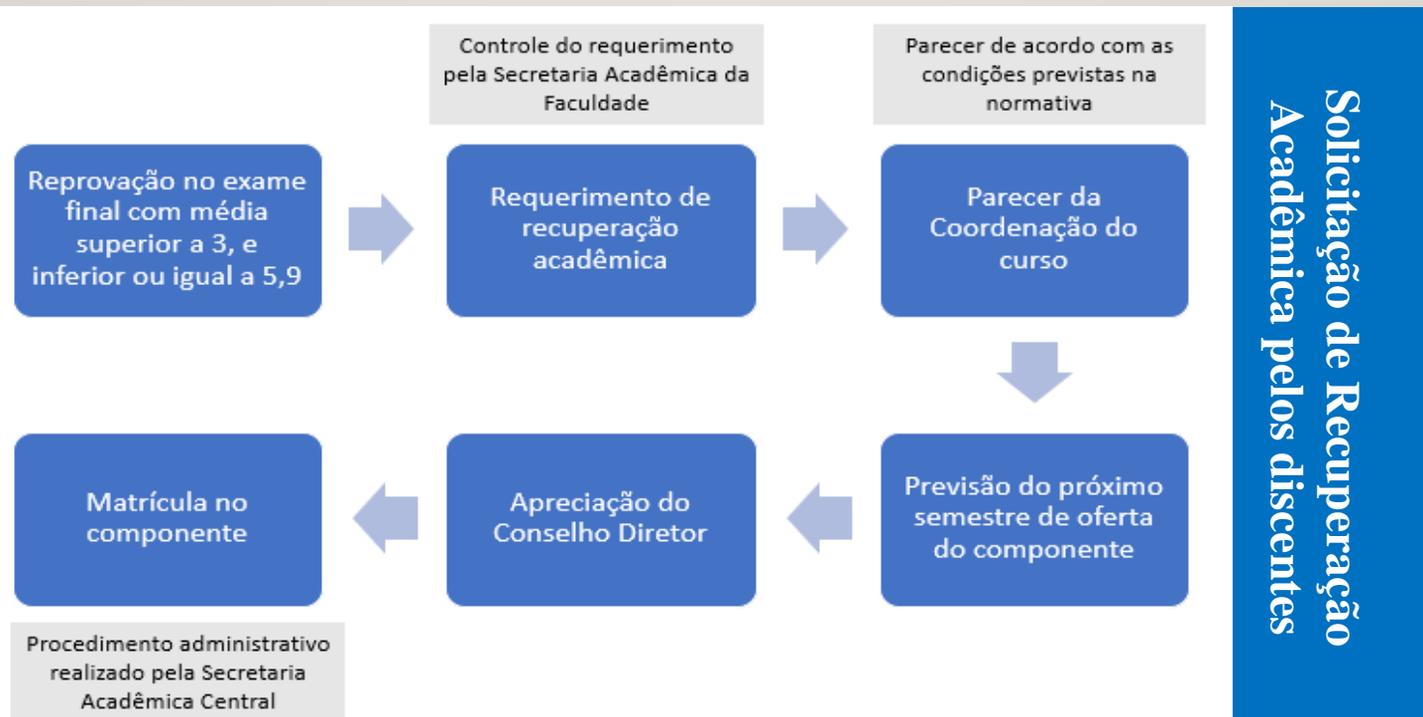
Regras gerais para que o aluno faça jus à Recuperação Acadêmica são:

- ➔ Reprovação em componente curricular obrigatório por exame, com média superior a nota 3, e inferior ou igual a 5,9;
- ➔ Frequência mínima de 75%;
- ➔ A Recuperação Acadêmica deverá ser realizada no próximo semestre de oferta do componente;
- ➔ O limite de componentes curriculares cursados em Recuperação Acadêmica será de dois por semestre.

Procedimentos para solicitação da Recuperação Acadêmica:

- ➔ Preenchimento de requerimento (*Secretaria Acadêmica da Faculdade*);
- ➔ Análise e parecer (*Coordenação do curso*);
- ➔ Apreciação e homologação (*Conselho Diretor da Faculdade*);
- ➔ Matrícula administrativa no sistema (*Secretaria Acadêmica central*).

Necessidade de adequação dos planos de ensino das disciplinas, registrando a forma que serão ministradas remotamente, além da metodologia avaliativa do componente.



Autonomia no parecer das coordenações para a aprovação da Recuperação Acadêmica. No caso de indeferimento, deverá haver justificativa pautada pelo regulamento ou por motivos inerentes à cada curso (impossibilidade de cumprimento remoto de carga horária prática, atividades em laboratórios ou indisponibilidade de quadro docente).

Cabe ao aluno:

- ➡ *Ter ciência do método avaliativo constante no plano de ensino da disciplina;*
- ➡ *Cumprir as exigências das atividades e avaliações previstas no plano de ensino, presencialmente ou não.*

Cogita-se um acompanhamento anual, por parte da Coordenadoria de Assuntos Acadêmicos em conjunto com as coordenações, verificando a eficiência e eficácia do dispositivo.

## Divulgação



A divulgação do regime de Recuperação Acadêmica será feita à comunidade acadêmica da UFGD, em colaboração com a Assessoria de Comunicação Social da UFGD, através de inserções nos canais oficiais da instituição (website, redes sociais e e-mail institucional).

Toda a mídia de divulgação do dispositivo será produzida de forma digital.

# Considerações Finais

- Através da pesquisa foi possível compreender a dimensão da evasão de alunos prováveis formandos nos cursos de graduação presencial da UFGD, resultando na elaboração da proposta de intervenção apresentada neste relatório.
- Foi possível constituir um painel com as principais motivações que os levaram à desistência, como problemas pessoais, a desmotivação com o curso (falta de identificação ou por situações ligadas às metodologias de ensino), e a opção de não finalizar uma segunda graduação para aqueles já diplomados.
- Com a permanência e diplomação dos discentes a instituição será beneficiada, seja pelos recursos financeiros atrelados aos indicadores de sucesso da graduação ou pela sua consolidação como organização influente e transformadora da comunidade a qual está inserida.
- Com sua implantação, a proposta de intervenção emerge como um possível reforço no fortalecimento dos indicadores de sucesso da graduação.
- Projeta-se uma possibilidade de diminuição na retenção acadêmica, impactando no tempo de integralização curricular dos discentes.
- Com o acompanhamento dos resultados oriundos da aplicação do regime de recuperação acadêmica, será possível validar o sucesso da proposta, bem como identificar os ajustes necessários à sua aplicação, considerando as especificidades da UFGD.
- Reitera-se que sua aplicação não será cabível a todos os componentes curriculares, de acordo com as condições estabelecidas e parecer da coordenação.
- Para as disciplinas ministradas de acordo com o dispositivo proposto, sua aplicação será de grande incentivo aos alunos interessados e esforçados em integralizar sua conclusão de curso dentro do tempo ideal estabelecido.

# **Relatório Técnico apresentado ao Programa de Mestrado Profissional em Administração Pública em Rede Nacional – PROFIAP**

02 de agosto de 2021

## **Responsáveis:**

Egresso: João André Amorim Araujo

*(joaoaraujo@ufgd.edu.br)*

Orientadora: Profa. Dra. Erlaine Binotto

*(erlainebinotto@ufgd.edu.br)*

Coorientadora: Profa. Dra. Paula Pinheiro Padovese Peixoto

*(paulapeixoto@ufgd.edu.br)*