



**REGIME ESPECIAL DE RECUPERAÇÃO ACADÊMICA
PARA CURSOS DE GRADUAÇÃO: UMA PROPOSTA PARA A
UNIVERSIDADE FEDERAL DA GRANDE DOURADOS**

João André Amorim Araujo

Erlaine Binotto

Paula Pinheiro Padovese Peixoto

Mestrado Profissional em Administração Pública (PROFIAP)

Dourados-MS, Agosto/2021

Introdução

A constante reprovação em disciplinas de um curso de graduação pode ser uma das motivações para a evasão acadêmica, sobretudo para aqueles alunos que se encontram no fim do curso e com pendências curriculares para a sua conclusão.

No sentido de diminuir o impacto da evasão, as instituições tendem a buscar estratégias que combatam tais motivações.

Este relatório é resultante de uma dissertação apresentada ao Mestrado Profissional em Administração Pública em rede (PROFIAP).

A pesquisa permitiu analisar a situação dos discentes retidos nos anos finais dos cursos de graduação da UFGD e o impacto dessa retenção, e potencial evasão, nos índices de conclusão de curso da instituição.

A proposta tende a potencializar os indicadores de sucesso da graduação através da elevação do número de concluintes da instituição, impactando nos repasses financeiros associados à esses indicadores.

Evidenciou-se ainda o papel das universidades na promoção de transformações sociais e como instituição prestadora de serviços à sociedade em que está inserida.

Desta forma, além de reforçar a importância da universidade em disponibilizar à sociedade profissionais qualificados, destacou-se a relevância de discutir dispositivos ou programas de combate à retenção, uma vez que o número de evadidos, retidos e concluintes acaba implicando na questão financeira da instituição quanto aos repasses associados à taxa de sucesso da graduação.

Pergunta norteadora da pesquisa:

“Quais ações e estratégias institucionais podem ser realizadas na tentativa de evitar que alunos com mais de 50% da carga horária integralizada desistam do curso?”

Objetivos

Apresentar uma proposta de regime especial de recuperação em atendimento aos alunos retidos no fim do curso de graduação.

De que forma?

Identificando e analisando os índices de retenção e evasão e os aspectos de alunos que integralizaram mais da metade da carga horária do curso

Verificando as motivações que levaram os alunos jubilados a ingressarem novamente no mesmo curso

Analisando práticas de regimes especiais para alunos retidos em disciplinas adotadas em outras instituições

Justificativa

- Identificação de alto índice de evasão em alunos no fim do curso;
- Potencialização no número de concluintes da instituição (taxa de sucesso da graduação);
- Impacto financeiro nos repasses financeiros associados aos indicadores da graduação (aluno-equivalente).

Alunos evadidos - UFGD

20.592* vínculos
em cursos
presenciais

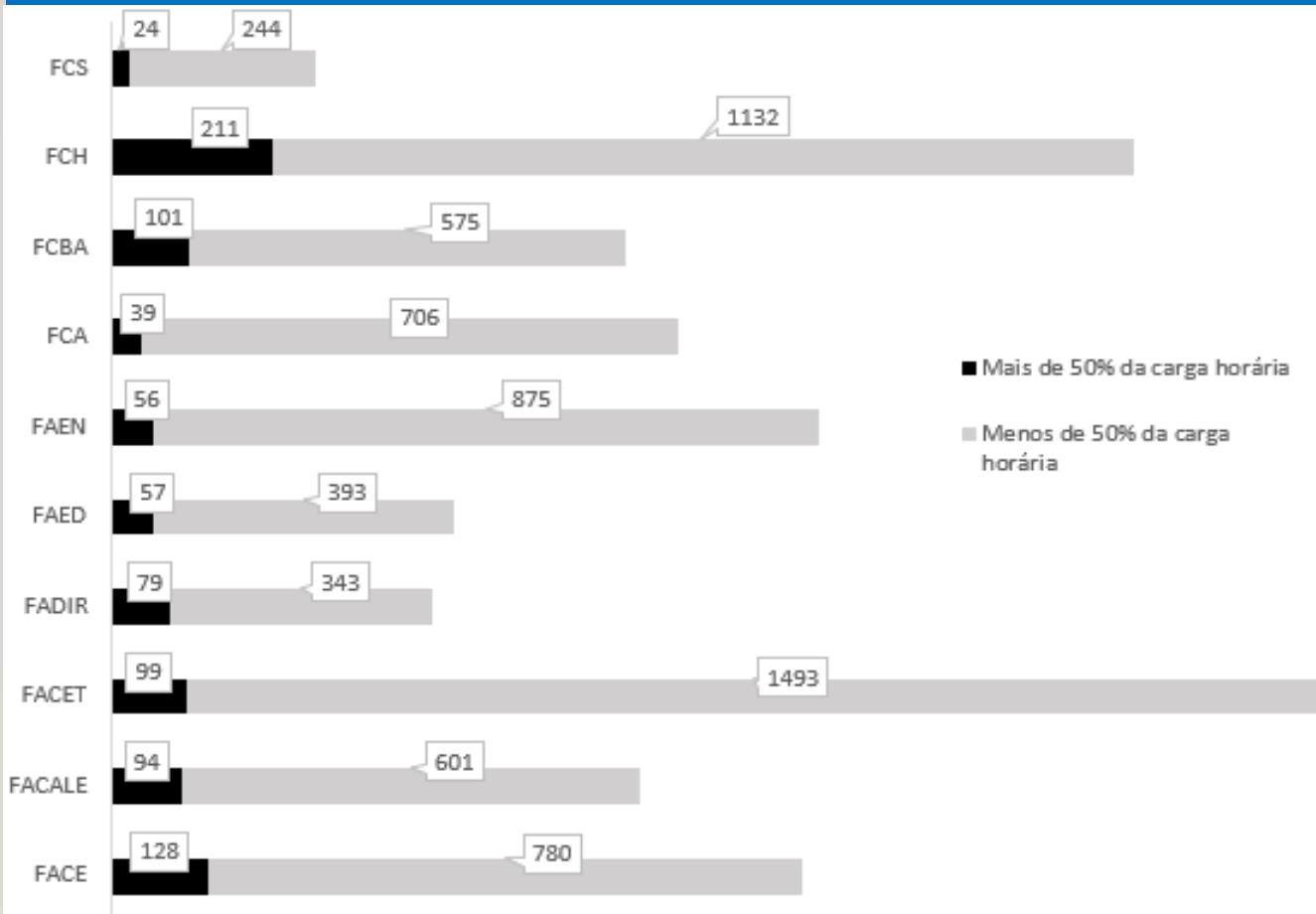
6.829*
concluintes

8.035*
desligamentos

➔ **888*** alunos
evadidos
com mais de
50%
da carga horária
integralizada

*de 2009 a março/2020

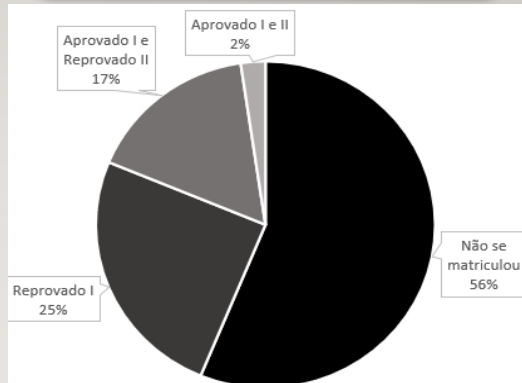
Quantidade de desistentes por Faculdade e percentual de CH integralizada



Alunos evadidos - UFGD

Faculdades e cursos	Quantidade total de desistentes	Maior/igual 50% CH	Menor 50% CH	Maior/igual 50% CH	Menor 50% CH
		Quantidade		Percentual	
FACE	908	128	780	14,1%	85,9%
Administração	317	46	271	14,5%	85,5%
Ciências Contábeis	234	37	197	15,8%	84,2%
Ciências Econômicas	357	45	312	12,6%	87,4%
FACALE	695	94	601	13,5%	86,5%
Artes Cênicas	272	52	220	19,1%	80,9%
Letras	423	42	381	9,9%	90,1%
FACET	1592	99	1493	6,2%	93,8%
Engenharia de Computação	154	5	149	3,2%	96,8%
Física	112	1	111	0,9%	99,1%
Matemática	501	17	484	3,4%	96,6%
Química	383	28	355	7,3%	92,7%
Sistemas de Informação	442	48	394	10,9%	89,1%
FADIR	422	79	343	18,7%	81,3%
Direito	137	27	110	19,7%	80,3%
Relações Internacionais	285	52	233	18,2%	81,8%
FAED	450	57	393	12,7%	87,3%
Educação Física	244	38	206	15,6%	84,4%
Pedagogia	206	19	187	9,2%	90,8%
FAEN	931	56	875	6,0%	94,0%
Engenharia Civil	73	3	70	4,1%	95,9%
Engenharia de Alimentos	216	12	204	5,6%	94,4%
Engenharia de Energia	277	20	257	7,2%	92,8%
Engenharia de Produção	209	20	189	9,6%	90,4%
Engenharia Mecânica	156	1	155	0,6%	99,4%
FCA	745	39	706	5,2%	94,8%
Agronomia	134	15	119	11,2%	88,8%
Engenharia Agrícola	259	17	242	6,6%	93,4%
Engenharia de Aquicultura	100	0	100	0,0%	100,0%
Zootecnia	252	7	245	2,8%	97,2%
FCBA	676	101	575	14,9%	85,1%
Biotecnologia	189	21	168	11,1%	88,9%
Ciências Biológicas	286	64	222	22,4%	77,6%
Gestão Ambiental	201	16	185	8,0%	92,0%
FCH	1343	211	1132	15,7%	84,3%
Ciências Sociais	330	42	288	12,7%	87,3%
Geografia	461	98	363	21,3%	78,7%
História	372	57	315	15,3%	84,7%
Psicologia	180	14	166	7,8%	92,2%
FCS	268	24	244	9,0%	91,0%
Medicina	45	2	43	4,4%	95,6%
Nutrição	223	22	201	9,9%	90,1%

Cursos da FACE com retenção no trabalho final de conclusão de curso.



Faculdades com maior desistência (%) no início do curso:

- FACET
- FAEN
- FCA
- FCS

Faculdades com alto índice de alunos evadidos no fim do curso:

- FCH
- FCBA
- FACALE

Transferência e portador de diploma:

Média de 91% da C.H. integralizada do curso.

Forma de ingresso:

- 63% processo seletivo normal;
- 37% transferência e portador de diploma.

Evadidos prováveis formandos

Alunos desligados

Principais motivações:

- *Conciliação de horários;*
- *Desmotivação;*
- *Já ser diplomado.*

A maioria não retornou ao ensino superior.

Reprovação constante em disciplinas / trabalho final.

Dificuldades com a metodologia adotada por determinado docente.

Alunos que reingressaram

Reingresso no ano seguinte à desistência.

Solicitaram a prorrogação de prazo e não conseguiram concluir o curso.

Reprovação em componente curricular específico como principal motivação da jubilação.

Motivação para finalizar o curso neste novo vínculo.

Recuperação acadêmica em outras IFES

Instituições que contam com dispositivos de combate à retenção:

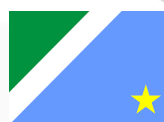
(Criadas no mesmo período da UFGD)

- *UFERSA*
- *UFTM*

(Melhores posições em *ranking* internacional)

- *USP*
- *UNICAMP*
- *UFMG*

Instituições de MS:



• *IFMS*
(*Res. Conselho Superior nº 16/2016*)

• *UFMS*
(*Instrução Normativa nº 36/2019*)

• *UEMS*
(*Regimento Interno dos Cursos de Graduação – art. 113 a 123*)

Entrevista com Pró-reitora da UEMS / visão institucional:
Uma importante ação de permanência e combate à evasão.

Proposta de intervenção

Criação e implantação de um regime de Recuperação Acadêmica destinado a alunos retidos em componentes curriculares.

Tal regime propicia que o aluno curse novamente um componente, no próximo semestre de oferta, sem a necessidade de frequência assídua e cumprindo todas as avaliações planejadas no plano de ensino elaborado pelo docente responsável, possibilitando que o aluno curse outros componentes curriculares em dias e horários concomitantes.

Implementação da proposta

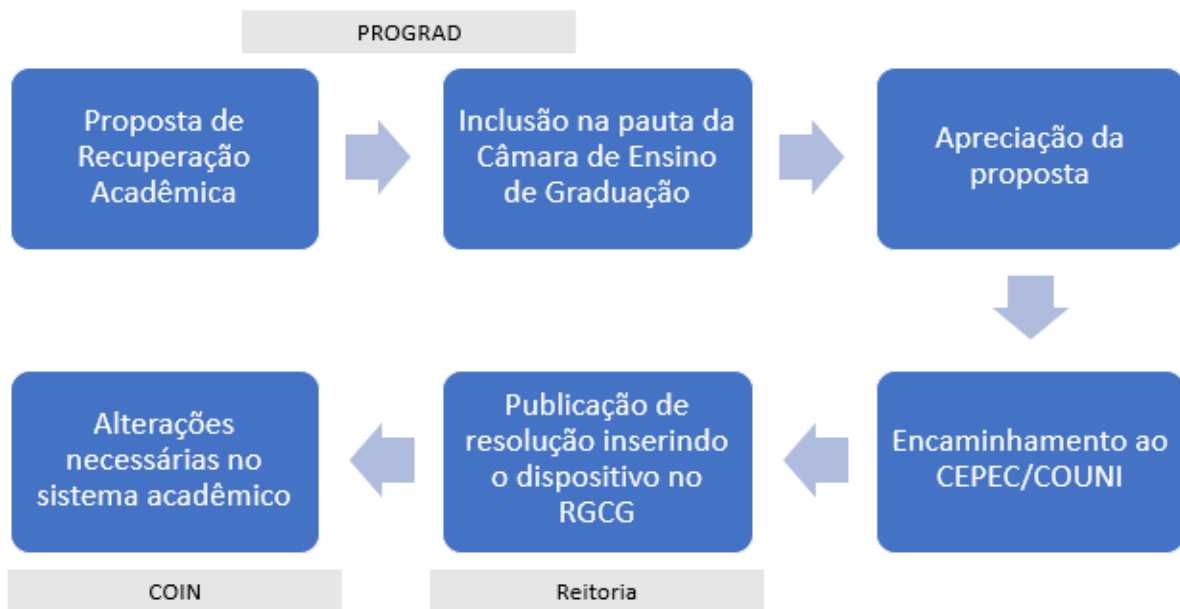
Para a implementação, é necessário que a Recuperação Acadêmica seja inserida no **Regulamento Geral dos Cursos de Graduação da UFGD**.

Setores e órgãos deliberativos envolvidos na implementação:

- ➔ **PROGRAD (Coordenadoria de Assuntos Acadêmicos):** *proposição e suporte para implementação;*
- ➔ **Câmara de Ensino de Graduação:** *análise e deliberação;*
- ➔ **Conselho de Ensino, Pesquisa, Extensão e Cultura:** *análise e deliberação;*
- ➔ **Reitoria:** *homologação e regulamentação;*
- ➔ **Coordenadoria de Informática:** *adequação e suporte ao sistema acadêmico.*

A proposta de intervenção ficaria sujeita à discussões e ajustes para sua melhor adequação à realidade institucional (possibilidade de composição de um grupo de discussão).

Aprovação do Dispositivo
na UFGD



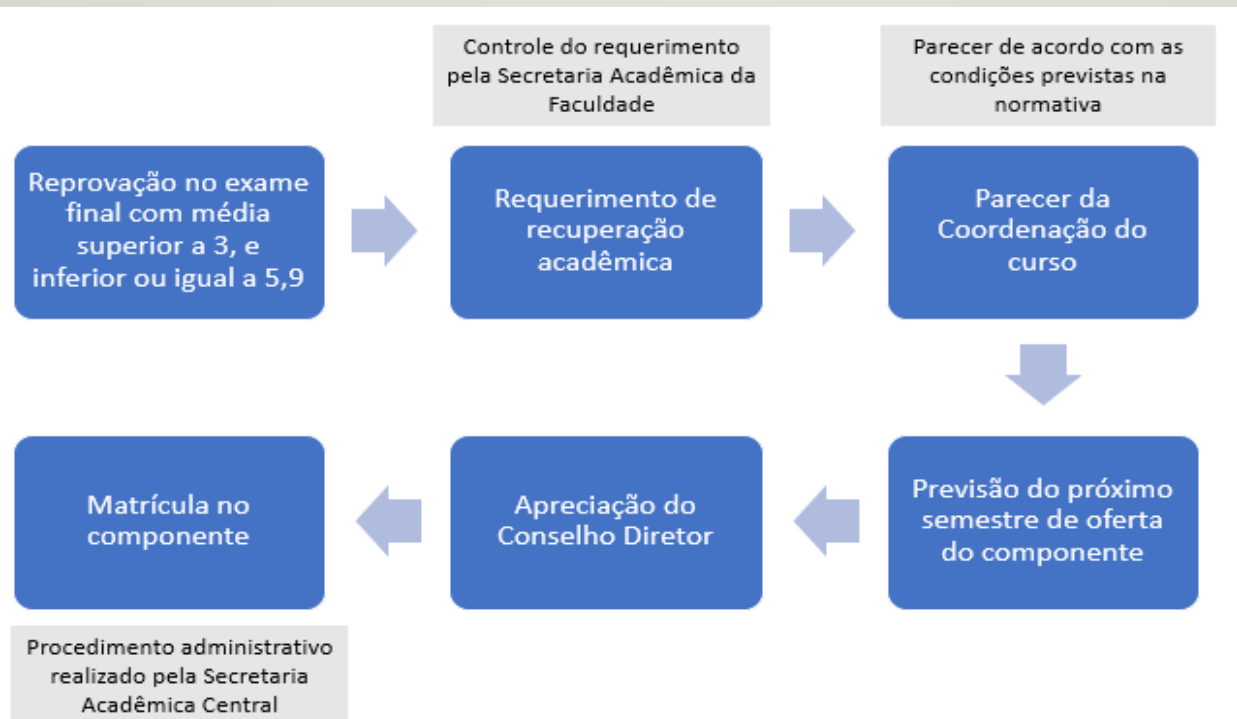
Regras gerais para que o aluno faça jus à Recuperação Acadêmica são:

- ➔ Reprovação em componente curricular obrigatório por exame, com média superior a nota 3, e inferior ou igual a 5,9;
- ➔ Frequência mínima de 75%;
- ➔ A Recuperação Acadêmica deverá ser realizada no próximo semestre de oferta do componente;
- ➔ O limite de componentes curriculares cursados em Recuperação Acadêmica será de dois por semestre.

Procedimentos para solicitação da Recuperação Acadêmica:

- ➔ Preenchimento de requerimento (*Secretaria Acadêmica da Faculdade*);
- ➔ Análise e parecer (*Coordenação do curso*);
- ➔ Apreciação e homologação (*Conselho Diretor da Faculdade*);
- ➔ Matrícula administrativa no sistema (*Secretaria Acadêmica central*).

Necessidade de adequação dos planos de ensino das disciplinas, registrando a forma que serão ministradas remotamente, além da metodologia avaliativa do componente.



Solicitação de Recuperação Acadêmica pelos discentes

Autonomia no parecer das coordenações para a aprovação da Recuperação Acadêmica. No caso de indeferimento, deverá haver justificativa pautada pelo regulamento ou por motivos inerentes à cada curso (impossibilidade de cumprimento remoto de carga horária prática, atividades em laboratórios ou indisponibilidade de quadro docente).

Cabe ao aluno:

- ➡ *Ter ciência do método avaliativo constante no plano de ensino da disciplina;*
- ➡ *Cumprir as exigências das atividades e avaliações previstas no plano de ensino, presencialmente ou não.*

Cogita-se um acompanhamento anual, por parte da Coordenadoria de Assuntos Acadêmicos em conjunto com as coordenações, verificando a eficiência e eficácia do dispositivo.

Divulgação



A divulgação do regime de Recuperação Acadêmica será feita à comunidade acadêmica da UFGD, em colaboração com a Assessoria de Comunicação Social da UFGD, através de inserções nos canais oficiais da instituição (website, redes sociais e e-mail institucional).

Toda a mídia de divulgação do dispositivo será produzida de forma digital.

Considerações Finais

- Através da pesquisa foi possível compreender a dimensão da evasão de alunos prováveis formandos nos cursos de graduação presencial da UFGD, resultando na elaboração da proposta de intervenção apresentada neste relatório.
 - Foi possível constituir um painel com as principais motivações que os levaram à desistência, como problemas pessoais, a desmotivação com o curso (falta de identificação ou por situações ligadas às metodologias de ensino), e a opção de não finalizar uma segunda graduação para aqueles já diplomados.
 - Com a permanência e diplomação dos discentes a instituição será beneficiada, seja pelos recursos financeiros atrelados aos indicadores de sucesso da graduação ou pela sua consolidação como organização influente e transformadora da comunidade a qual está inserida.
 - Com sua implantação, a proposta de intervenção emerge como um possível reforço no fortalecimento dos indicadores de sucesso da graduação.
- Projeta-se uma possibilidade de diminuição na retenção acadêmica, impactando no tempo de integralização curricular dos discentes.
 - Com o acompanhamento dos resultados oriundos da aplicação do regime de recuperação acadêmica, será possível validar o sucesso da proposta, bem como identificar os ajustes necessários à sua aplicação, considerando as especificidades da UFGD.
 - Reitera-se que sua aplicação não será cabível a todos os componentes curriculares, de acordo com as condições estabelecidas e parecer da coordenação.
 - Para as disciplinas ministradas de acordo com o dispositivo proposto, sua aplicação será de grande incentivo aos alunos interessados e esforçados em integralizar sua conclusão de curso dentro do tempo ideal estabelecido.

Relatório Técnico apresentado ao Programa de Mestrado Profissional em Administração Pública em Rede Nacional – PROFIAP

02 de agosto de 2021

Responsáveis:

Egresso: João André Amorim Araujo

(joaoaraujo@ufgd.edu.br)

Orientadora: Profa. Dra. Erlaine Binotto

(erlainebinotto@ufgd.edu.br)

Coorientadora: Profa. Dra. Paula Pinheiro Padovese Peixoto

(paulapeixoto@ufgd.edu.br)